



IE SAN JOSÉ OBRERO

PLANEACIÓN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



(Imagen tomada de : <https://sites.google.com/site/harambeisnotdead3426/>, s.f.)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ OBRERO

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

DOCENTES RESPONSABLES

RAMÓN MOSQUERA BERMÚDEZ

MARTHA ELENA PATIÑO ZULUAGA

NIDIA MARÍA CÓRDOBA LOZANO

DOSELINA BECERRA MOSQUERA

JORGE EDINSÓN IBARGUIEN MOSQUERA

APARTADÓ ANTIOQUIA

2021



TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. JUSTIFICACIÓN	4
2.1 ENFOQUE DEL AREA:	5
2.2 ESTRUCTURA DEL AREA	6
3. OBJETIVO Y METAS DE APRENDIZAJE	7
4. MARCO LEGAL	7
5. MARCO TEÓRICO	9
6. MARCO CONTEXTUAL	10
7. MARCO CONCEPTUAL	11
8. DISEÑO CURRICULAR:	14
9. METODOLOGÍA	45
9.1 COMPETENCIAS GENERALES DEL ÁREA	45
9.1.1 Interpretativa:	45
9.1.2 Argumentativa:	45
9.1.3. Propositiva	45
9.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	46
9.2.1 Cognitivas:	46
9.2.2 Procedimentales:	46
9.2.3 Interpersonales o socializadoras	46
9.2.4 Intrapersonales o valorativas:	46
10. RECURSOS Y METAS DE APRENDIZAJE	46
10.1. RECURSOS	46
10.2. METAS DE APRENDIZAJE	46
11. INTENSIDAD HORARIA	47
12. EVALUACIÓN	48
13. ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	48
14. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANSVERSALES	48
15. REFERENCIAS TRANSVERSALES	48

1. INTRODUCCIÓN

(SE REDACTA AL FINALIZAR EL TRABAJO)

2. JUSTIFICACIÓN

Las Ciencias Sociales permiten analizar el actuar del hombre en el mundo real pero también en su interior. Establece claridad en el actuar histórico de los seres en sociedad y su actuar sobre la realidad material exterior e interior. El conocimiento como motor de esta realidad espacio cultural reconoce que es imprescindible para el hombre actuar con la razón y transformar el sentido de sus deseos. Pero este conocimiento es solo el producto final de relaciones establecidas por el hombre y el mundo que lo rodea, pero también ese entorno se es objeto de observación y análisis desde su transformación. En este orden de ideas, el presente Plan de área de Ciencias Sociales de la I.E. San José Obrero, intenta dar a conocer las bases que fundamentan el trabajo en el aula con los estudiantes, el trabajo comunitario con los padres de familia y población en general y las acciones conducentes a alcanzar los propósitos que diariamente se ejecutan para cumplir con el propósito que orienta la ley con respecto a la educación en Ciencias Sociales. Una de las expresiones más importantes reposa en el sentido de la hacer de la democracia y el sentido de lo público un camino hacia la construcción de identidad. Otra de las rutas pensadas es la construcción de autonomía y posición crítica frente a las realidades confrontadas y situaciones reales y las rutas, el esquema, y las condiciones para la atención educativa y la población para la atención educativa y la población con discapacidad en los niveles de preescolar, básica, y media.

El ser humano ha tenido la necesidad de actuar sobre la realidad y transformar esa realidad. Las ciencias sociales han ayudado a la construcción del conocimiento a partir del razonamiento y el entendimiento de esa realidad. El presente plan de estudios está pensado desde el principio de que el conocimiento es el resultado “dialéctico entre los efectos del ambiente externo del individuo y las consecuencias de sus propias facultades cognitivas” (Prats, J. 2010 p.17) de tal modo que los alumnos encuentren a partir de sus propias búsquedas, las experiencias, el análisis de las situaciones y acontecimientos y la construcción de un criterio propio.

También pretende suscitar en los docentes una enseñanza más dinámica, enriquecedora y significativa que convoque espacios de reflexión y participación.

Se pretende que los educandos mejoren sus habilidades comunicativas, su capacidad del diálogo, el talento para resolver situaciones problemáticas, es decir desarrollen actitudes democráticas para el enriquecimiento personal y el mejoramiento de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales de la comunidad circundante. El estudio del espacio geográfico, la forma de producir, las relaciones culturales, las expresiones jurídicas, las manifestaciones ideológicas y políticas serán elementos claves para la comprensión, análisis, resolución, concertación, comunicación y participación de los jóvenes estudiantes para proyectar ideas de cambio en una sociedad que esta urgida de estos.

2.1 ENFOQUE DEL AREA:

Considerando como punto de partida los postulados del MEN, en la Institución Educativa San José Obrero, se adopta como enfoque del área de Ciencias Sociales, el problematizador, abierto, flexible, integrado y en espiral, que por su naturaleza permite, superar el exceso de temas o información, y lograr aprendizajes significativos en el área, a través del trabajo selectivo de problemas y preguntas esenciales que el hombre se plantea en su cotidianidad.

En concomitancia, el MEN propone desde los lineamientos curriculares que la enseñanza del área de Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media se aborde a través de:

- Ejes Generadores
- Preguntas problematizadoras
- Ámbitos conceptuales
- Desarrollo de competencias
- Con una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral

Desde esta directriz, es necesario puntualizar que los ejes generadores:

- Facilitan el trabajo por conceptos, permitiendo la implementación en el aula de “ejemplos conceptuales o casos ejemplares, descargando el plan de estudios de la gran lista de temas que usualmente se manejan.
- Los casos ejemplares posibilitan la integración de diversas áreas del conocimiento social, en el caso que se menciona en la nota de pie de página (esclavitud), es factible la indagación desde diversas visiones (la antropología, la historia, la geografía, la ética, etc.), dejando en un segundo plano las “miradas únicas” que son las que básicamente se han impulsado en el país.
- Posibilitan el estudio de problemas actuales y vitales para la humanidad (“retomando” los centros de interés) dentro de los cuales se pueden estructurar los conceptos básicos. Al adentrarse en la actualidad, los ejes permiten conectar el área de Ciencias Sociales con los intereses de las y los estudiantes, haciendo de su estudio algo interesante tanto para alumnos como para expertos en el área, ya que renuevan y dinamizan su quehacer pedagógico.
- Permiten trabajar en un sentido diacrónico, debido a que un problema o caso ejemplar se puede relacionar o contrastar con hechos similares, tanto pasados como presentes, evitando la linealidad o sincronía temporal que en la mayoría de los casos es lo que ha impedido llegar al estudio de la problemática social actual.

2.2 ESTRUCTURA DEL AREA





3. OBJETIVO Y METAS DE APRENDIZAJE

Aunque es difícil lograr un consenso sobre el objeto de estudio de las ciencias sociales dado su carácter abierto, histórico y cultural, nos aventuramos a afirmar que su objeto principal, es la reflexión sobre la sociedad, por lo tanto, su meta es propiciar una reflexión que no se queda en la interpretación y comprensión de los hechos sociales y que, a través del estudio e indagación sistemática, busca proveer conocimientos sobre lo social que orienten la búsqueda del bienestar de la humanidad y la convivencia pacífica de los distintos integrantes. Además, las Ciencias Sociales, propenden por formar ciudadanos capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser; formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información; detenerse en sus hallazgos, analizarlos, establecer relaciones, hacerse nuevas preguntas y aventurar nuevas comprensiones; compartir y debatir con otros sus inquietudes, sus maneras de proceder, sus nuevas visiones del mundo; buscar soluciones a problemas determinados y hacer uso ético de los conocimientos científicos, todo lo cual aplica por igual para fenómenos tanto naturales como sociales.

4. MARCO LEGAL

El fundamento básico legal, en el que se sustentan las Ciencias Sociales en Colombia, tiene como punto de partida Ley Y 115 d 1994: arts. 22, 23, 24, 25. Ley 1098 del 2006: arts. 42, 43, 44 Constitución Política de Colombia de 1991: arts. 1, 1, 5, 7, 13, 16, 22, 41, 43, 45.

Los artículos 5, 20, 21, 22, hacen énfasis en los objetivos o fines esenciales de la educación de los educandos, por lo tanto, es necesario aplicarlos para un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo y acorde con las políticas o condiciones de la época en el país. Las condiciones actuales de pobreza, corrupción, analfabetismo, terrorismo, irrespeto, irresponsabilidad, falta de garantías sociales por parte del Estado a los ciudadanos, requieren



un nuevo enfoque de abordar las ciencias sociales, que le permita al estudiante, analizar estos fenómenos sociales y buscar condiciones mejores tal como lo establece la Constitución Política de 1991. En sus artículos 1°, 2° y 67, y de esta forma, inculcar actitudes democráticas y valores de libertad, emancipación, igualdad, respeto y justicias para todos sin discriminación alguna. La familia, es un elemento de apoyo, concomitante del proceso de transformación de los educandos en las instituciones educativas, y al igual que el Estado, debe vigilar, asegurarse del proceso de formación integral de los jóvenes en la comunidad educativa. La ley 1098 o del adolescente, ofrece las garantías para que los jóvenes estudiantes crezcan, desarrollen sus actitudes y capacidades en compañía no solo de sus docentes sino también de sus padres y evitar de esta manera malos tratos, discriminaciones, abusos que impiden un crecimiento sano y un aprendizaje eficiente y eficaz de estos, en una sociedad que exige y reclama sus derechos por medios legales y legítimos, ante un mundo absorbido por la inequidad, agravios, injusticias y falta de transparencia en los procesos jurídicos y administrativos. Se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad

ARTÍCULO 2°. SERVICIO EDUCATIVO. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales y privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

ARTICULO 3°. PRESTACION DEL SERVICIO EDUCATIVO. El servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del estado. Igualmente, los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del gobierno nacional.

De la misma manera el servicio educativo podrá prestarse en instituciones educativas de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro (modificando artículo 27, ley 715/01).

ARTICULO 4°. CALIDAD Y CUBRIMIENTO DE SERVICIO. Corresponde al estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la nación y de las entidades territoriales garantizar su cubrimiento.

El estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la calificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo (a fin decreto 1421/94).

ARTICULO 5°. FINES DE LA EDUCACION. De conformidad con el artículo 67 de la constitución política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- 1.El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual. Social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad (a fin decreto 1421/94).
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación (a fin resolución 1600/94).

5. MARCO TEÓRICO

La educación constituye la base o el pilar básico de la sociedad, y es a partir de ella, que se debe gestionar la transformación de nuestra sociedad, para que los educandos sean autónomos, capaces de tomar sus propias decisiones, pero también, para que sean participativos y demócratas, en un país que requiere de cambios sociales eficaces con la concertación de toda la sociedad civil. Para poder alcanzar grandes cambios, se debe iniciar un proceso de transformación en todos los sectores de la sociedad, para que comience a generarse de una forma equitativa, una distribución de las riquezas y una igualdad en las relaciones sociales de producción. Por medio de las instituciones educativas y unas políticas educativas acorde con el desarrollo y los modelos sociales, se debe iniciar un proceso de transformación en las aulas, las cuales deben constituir laboratorios de formación y paz. La democracia, la convivencia, la participación y la diversidad, deben ser el resultado de unos principios establecidos en el proyecto educativo institucional para la formación integral de los educandos. En esta época de grandes cambios, es necesario no perder nuestra identidad, e inculcar en nuestras jóvenes costumbres, tradiciones y conocimiento de la cultura local, para luego iniciar una búsqueda global o compleja de nuestra riqueza cultural. Todas las manifestaciones del ser, deben recrearse en las instituciones educativas para enriquecerlas y valorarlas, ya que la cultura, es esencialmente generadoras de saberes y fuente desde lo cotidiano de valores incalculables para las futuras generaciones.

La educación de las ciencias sociales en las instituciones educativas, es de vital importancia, porque a partir de este conocimiento, el hombre podrá las condiciones que imperaron en la sociedad en las diferentes épocas, y a partir de esa comprensión de los hechos pasados, vislumbrar un panorama de cambios, que permita unas relaciones sociales más armoniosas que repercutan en una vida más justa y digna para todos los ciudadanos. Para esto, es indispensable que las otras ciencias o saberes aporten teorías, investigaciones, modelos, como auxiliares de las ciencias sociales y se dé una interdisciplinariedad para Un trabajo colectivo
Colectivo que permita la búsqueda o el origen de los problemas, y así, intentar cambiarlos.

Ciencias auxiliares como la Economía, Política, Ética, Sociología, Psicología, Estadística, son de gran ayuda a las ciencias sociales, para cumplir con el objetivo de indagar sobre las condiciones de vida del pasado, para crear conciencia social y generar individuos capaces, críticos, libres en su forma de actuar y de pensar y transformar su realidad circundante para el bien de la comunidad. La educación, debe generar en el estudiante un espíritu investigativo, un amor por su cultura, un sentimiento cívico o amor por su tierra, por su patria, una actitud de respeto por las diferencias y una autonomía en la toma de las decisiones más importantes de la vida social y política.

Si bien es cierto, que la educación debe ser un espacio de recreación de la cultura local, no se puede olvidar, que vivimos en un mundo globalizado, que nos impone metas, retos, sacrificios y esfuerzos para competir a nivel internacional y no quedar relegados a segundo plano un, o rezagados en la mediocridad, ante la carencia de competencias fundamentales ,para subsistir en una sociedad en donde el mercado, el capital, la productividad, son elementos claves de un capitalismo, que ejerce su poder e influencia en los diferentes ámbitos o sectores de nuestra cultura. Las aulas deber ser espacios de construcción, encuentros de reflexión, por parte de los estudiantes sobre los acontecimientos más importantes a nivel mundial, analizar las situaciones complejas internacionales, debido a la interconexión de los países ante la globalización. La complejidad es un paradigma, que conlleva a que la educación de igual forma tenga que realizar cambios, ajustes, y misiones para una sociedad del presente y futuro, un modelo que plantea interrogantes, cuestiones pero que a su vez nos permite determinar los procesos implícitos en la sociedad desde diversos órdenes y empezar a crear un proceso educativo más reflexivo, crítico e investigativo para los educandos, en los cuales ellos puedan descubrir dialécticamente, a través de intercambio de ideas, creando o innovando su propia forma de ver la vida. Los docentes de hoy, tienen el reto de aumentar la capacidad de discernir del educando, de asombro ante las diferentes situaciones que ofrece la cotidianidad y empezar a descubrir nuevas cosas, ir de lo sencillo a lo complejo. Tomar como referencia las teorías de Ausbel, e iniciar un proceso de formación fundamentado en la capacidad de discurso construir cambios desde la propia iniciativa.

6. MARCO CONTEXTUAL

La Institución Educativa San José Obrero, es de carácter oficial, la cual funciona en dos sedes: Sede principal ubicada en la Cr. 95 N° 104ª - 07, Barrio Obrero; sede bloque 3 en la Cl. 103 Cr. 88 Barrio Obrero, bloque 3.

Nuestra Institución tuvo su origen en la oficialización de la población estudiantil, la cual era atendida mediante el sistema de contratación Cobertura Educativa y, en aras de ofrecer a los niños y jóvenes el derecho a la educación con mejores garantías y así mismo, con el objetivo de mejorar las condiciones laborales de los docentes quienes en su mayoría prestaban sus servicios en las instituciones Santiago Santacruz Rambay, Diocesano Juan Pablo Segundo, COODEU y Colombo Darién etc. fueron vinculados oficialmente en provisionalidad, mediante



acuerdo entre la Secretaría de Educación y los contratistas que representaban dichas instituciones. La IE San José Obrero, inicia su funcionamiento oficial el 6 de abril de 2015; no obstante, ya contaba con vida jurídica mediante Resolución 412 de del 18 de octubre de 2013, acto administrativo del cual surgen el código DANE N° 1050010721, el NIT N° 900838180-1 y, se otorga facultades para ofrecer Educación Formal en todos los niveles.

Al instante que la institución inicia su funcionamiento se hace el nombramiento del rector encargado ANTONIO ABAD MORENO ABADIA y demás personal requerido para atender la población estudiantil: 58 docentes, una docente orientadora, 3 coordinadores y 3 auxiliares administrativos, personal idóneo para prestar el servicio educativo a una población estudiantil, aproximada a los 2000 estudiantes.

Nuestros estudiantes en su mayoría son provenientes de los barrios: Obrero, Primero de Mayo, 04 de junio, Policarpa, El Concejo, La Paz, Santa María, Vereda El tigre, Vereda Salsipuedes, Diana Cardona, Antonio Roldan, San Fernando, Cuatro de Junio, urbanización La Arboleda, 20 de enero, Alborada, las Colinas, la Balsa, Shaday y El Porvenir. Entre otros. Cabe destacar, que ya en el año 2016 principios del mes de mayo se dio el cambio de rector encargado a rector en propiedad y asumió entonces el cargo el Magister AMANCIO MORENO SALAS. Más adelante la institución debido al proceso de georreferenciación estipulado por la secretaria de educación municipal para mitigar gastos de transporte escolar y ubicar a los estudiantes cerca a sus domicilios, la institución se vio abocada a entregar gran parte de su personal estudiantil y docentes a la institución educativa La Paz y desde allí una lucha incansable por la sostenibilidad de la población, haciendo rastreo para conseguir estudiantes e inclusive recibiendo estudiantes que venían de otros planteles con contratos pedagógicos por mal comportamiento y bajo rendimiento académico.

Gracias a la perseverancia y deseos de sacar adelante este excelente proyecto educativo pese a las dificultades nuestra población se ha ido consolidando cada día más, aspecto que fue favorecido a través de la entrega de la sede alterna bloque tres con las adecuaciones pertinentes para su funcionamiento bajo el mandato del señor alcalde ELIECER ARTEAGA VARGAS y el entonces secretario de educación CLARILDO MENA HINESTROZA en el año 2017. Finalmente, con el apoyo del DIOS todo poderoso hemos podido continuar victoriosos en la ardua tarea de formar integralmente a nuestros alumnos que son nuestra razón de ser, inculcándoles que los valores son el eje transformador del entorno como lo indica el lema *“educamos y practicamos los valores para mejorar nuestro entorno”*.

7. MARCO CONCEPTUAL

7.1. Lineamientos curriculares (Retomar la parte orientadora)

7.2 Orientaciones pedagógicas

7.3 Estándares básicos de competencia

7.4 Derechos básicos de aprendizaje

El conocimiento del área se construye a partir de diversos enfoques que lo ubican dentro de una globalización:

Enfoque Disciplinario: Es el conjunto específico de conocimientos que tiene características propias en cuanto a los contenidos que estudia y los mecanismos y los métodos para arribar a los mismos. Los siguientes son enfoques disciplinares:

Enfoque Interdisciplinario: Es la integración de los contenidos de cada disciplina para configurar una nueva ciencia. Los métodos y objetivos de cada disciplina no subsisten, sino que pasan a brindar aportes a la configuración de la nueva ciencia conocida con el nombre de Ciencias Sociales.

Encarar las Ciencias Sociales desde la interdisciplinariedad, es decir de la integración de saberes que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad, requiere de los aportes de conocimientos de las diversas disciplinas que son trabajados con un método determinado para resolver problemas. Ello supone una dinámica propia. No es la simple reunión de especialistas de distintas áreas del saber para realizar un trabajo.

Enfoque Multidisciplinario: Las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales colaboran desde su ámbito en la solución de problemas manteniendo su independencia y su carácter de científicidad propio. Continúan como dominios de conocimiento bien delimitados con objetos propios; todas ellas comprenden y explican los procesos sociales desde ópticas particulares.

Enfoque Problemizador: Las ciencias sociales con una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral, se abordan a través de ejes generadores de los que se desprenden ejes curriculares, a partir de los cuales se plantean preguntas problematizadoras que se resuelven desde los ámbitos conceptuales (conceptos fundamentales disciplinares) y la construcción de competencias.

Enfoque Globalizado: Este enfoque tiene como finalidad que los estudiantes logren una visión del todo social, superando la simple memorización de temas aislados. Se deriva del enfoque sistémico que considera las relaciones de las diferentes dimensiones de la vida de los seres humanos: social, económica, política, cultural, histórica, geográfica, ecológica y ética. De estas relaciones surge el concepto vida social.

La adopción de enfoques globalizadores que enfatizan la identificación de problemas interesantes y la búsqueda activa de soluciones, presenta una ventaja doble: de un lado motiva al alumno para que intervenga en un proceso dinámico y complejo; de otro lado favorece un aprendizaje tan significativo como se pueda en la medida que permite establecer relaciones múltiples en ámbitos diversos. El aprendizaje significativo es un aprendizaje globalizado, ya que hace posible la creación de un mayor número de relaciones entre el nuevo contenido de aprendizaje y la estructura cognitiva del alumno.

Enfoque Comprensivo: En este enfoque prima el desarrollo de procesos y la construcción de competencias. Se pretende que los estudiantes aprendan a conocer y a comprender los procesos de construcción del espacio geográfico como creación cultural resultado de las relaciones del hombre y el medio a participar en la transformación de su realidad social. Los procesos se deben aplicar a problemas y conceptos concretos. A través de la selección de actividades se puede percibir si hay comprensión, las actuaciones de los estudiantes evidencian la comprensión de la realidad.

Siendo consecuentes con las anteriores visiones, el área tiende a un enfoque holístico, que conduzca al educando para aprender a ser, saber y saber hacer.

EN PROCESO

8. DISEÑO CURRICULAR:

PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES								
PERIODO 1°					GRADO 1°			
EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS Y/O APRENDIZAJES			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.	¿Cómo está integrada mi familia?	Me aproximo al conocimiento científico (a) social. Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).	DBA 8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.	El gobierno escolar y el manual de convivencia. Definición de líder	Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno, consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.	Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras.	Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.	
	¿Dónde está ubicado el colegio?	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales Identifico y describo algunas características de socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.	DBA 1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.	Los puntos cardinales y su relación de lateralidad (atrás, adelante, izquierda, derecha, lateral) La escuela El barrio	Relaciona su izquierda-derecha, adelante – atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros.	Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares.	Describe verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde estudia, señalando aquellos lugares que considera representativos o muy conocidos en su comunidad y el porqué de su importancia.	
ENTOEDUCACIÓN								
PERIODO 1°					GRADO 1°			
EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

PLAN DE AREA DE CIANCIAS SOCIALES								
PERIODO 1°					GRADO 2°			
EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS Y/O APRENDIZAJES			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.	¿Cómo está organizada mi familia?	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).	DBA 3 Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.	Gobierno escolar Deberes y derechos La familia La discriminación	Describe las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento.	Reconoce las procedencias y los recorridos de los integrantes de su núcleo familiar antes de llegar al municipio donde viven actualmente, a través de relatos.	Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico.	
	¿Cómo está organizado mi municipio?		DBA 7. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.	Mi municipio Geografía del Municipio El mapa de donde vivo	Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento.	Ubica las comunas, corregimientos y barrios en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales	Nombra topónimos (nombres propios que adoptan los lugares geográficos) en su municipio y diferencia su ubicación en el medio urbano o rural.	
ENTOEDUCACIÓN								
PERIODO 1°					GRADO 2°			
EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE OBRERO	
	Resolución N° 412 del 18 de octubre de 2013 Código de aprobación f-sem-th-13 res. N° 12-09-2014 Modificado por la res. N° 083 del 18 de febrero de 2015 Dane 105045010721 - Nit. 900838180-1	

PLAN DE AREA DE CIANCIAS SOCIALES								
PERIODO 1°					GRADO 3°			
EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS Y/O APRENDIZAJES			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.	¿Qué caracteriza a mi colegio? ¿Cómo está organizado mi departamento?	Me aproximo al conocimiento como científico (a) social. Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).	DBA 7. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar	El gobierno escolar: mecanismos de participación Características de la institución	Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.	Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos.	Compara las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil.	
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.	DBA 8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.	Mi departamento (Características y gobierno) Apartadó en el departamento	Establece diferencias entre los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los grupos étnicos	Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación.	Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades	
ENTOEDUCACIÓN								
PERIODO 1°					GRADO 3°			
EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE OBRERO	
	Resolución N° 412 del 18 de octubre de 2013 Código de aprobación f-sem-th-13 res. N° 12-09-2014 Modificado por la res. N° 083 del 18 de febrero de 2015 Dane 105045010721 - Nit. 900838180-1	

PLAN DE AREA DE CIANCIAS SOCIALES								
PERIODO 1°					GRADO 4°			
EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS Y/O APRENDIZAJES			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.	¿Con qué países limita Colombia? (situación geografía y astronómica.	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.	DBA1. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios	Ubicación geográfica de Colombia (ubicación en el Continente americano, límites, mares que la bañan)	Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político.	Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia.	Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes.	
			DBA 2 Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.	Colombia: aspectos físicos y económicos	Reconoce los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos	Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década.	Expresa razones por las cuales actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo.	
ENTOEDUCACIÓN								
PERIODO 1°					GRADO 4°			
EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE OBRERO	
	Resolución N° 412 del 18 de octubre de 2013	
	Código de aprobación f-sem-th-13 res. N° 12-09-2014 Modificado por la res. N° 083 del 18 de febrero de 2015 Dane 105045010721 - Nit. 900838180-1	

PLAN DE AREA DE CIANCIAS SOCIALES								
PERIODO 1°					GRADO 5°			
EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS Y/O APRENDIZAJES			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de Colombia?	Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.	DBA 1 Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.	División geográfica de Colombia Regiones naturales	Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, departamento, región y territorio indígena.	Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y los diferencia de los municipios y de las ciudades capitales.	Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos.	
		Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).	DBA 2. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.	Los departamentos y sus capitales Los mares: ubicación, características y utilidad política y económica. Vertientes hidrográficas de Colombia. Clima Colombiano	Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos.	Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia.	Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos.	
ENTOEDUCACIÓN								
PERIODO 1°					GRADO 5°			
EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES - GRADO 6°

PERIODO 1°

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS Y/O APRENDIZAJES			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	¿De qué manera el conocimiento del universo y la exploración espacial, ha beneficiado a la humanidad?	Relaciones con la historia y la cultura Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. Relaciones espaciales y ambientales. Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.	DBA 1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.	El universo. La tierra su estructura, formación.	Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Bigbang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.	Compara las teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo. Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra.	Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra	
			DBA 2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habita	Coordenadas geográficas y husos horarios	Establece las diferencias de las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas.	Explica las diferencias de las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas.	Diferencia los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifestadas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive.	
			DBA 3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.	Divisiones de la Historia. Conceptos básicos de las ciencias sociales y sus disciplinas auxiliares. La prehistoria (la evolución del ser humano, etapas de la prehistoria: paleolítico, Mesolítico, Neolítico; Edad de los Metales).	Diferenciación de las etapas de la historia. Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios	Realización de cuadros sinópticos donde asocia conceptos básicos de las ciencias sociales y sus disciplinas auxiliares. Identificación de las Principales características de la prehistoria y su presencia en el mundo actual. Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la	Aprecia el valor que tiene el estudio de la geografía para su vida y la de los que le rodean. Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes	

						importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ENTOEDUCACIÓN

PERIODO 1°

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

CIENCIAS SOCIALES - GRADO 6°

PERIODO 2

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.	¿De qué manera los pueblos antiguos aprovecharon los recursos de su entorno para crear grandes civilizaciones?	Relaciones con la historia y la cultura. Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas Relaciones espaciales y ambientales Identifico factores económicos sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos	DBA 4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.	Ubicación geográfica de las civilizaciones antiguas (Mapas de Asia y África) Mesopotamia – Egipto – China Persia- India. (aspectos económicos, políticos, sociales y culturales).	Identifica los principales elementos sociales, económicos, políticos y culturales de las civilizaciones antiguas Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo...). Reconoce la influencia de las civilizaciones antiguas en el mundo contemporáneo.	Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia. Investiga la historia de la torre de Babel. Realiza un esquema comparativo entre la organización social de las civilizaciones antiguas y la actual	Valora el desarrollo cultural de las civilizaciones del Próximo Oriente Antiguo. Valora la importancia de los ritos funerarios para las sociedades antiguas. Relaciona inventos aportados por estas culturas con objetos empleados dentro de la cotidianidad.	

ETNOEDUCACIÓN

PERIODO 2

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

CIENCIAS SOCIALES - GRADO 6°

PERIODO 3

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Nuestro planeta tierra, casa común de la humanidad	¿De qué manera la geografía física nos permite comprender el espacio geográfico que habitamos?	Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.	DBA 5. Analiza los legados que las sociedades Americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.	Geografía de América (relieve, climas, ecosistemas). Poblamiento de América (primeros hombres, rutas migratorias, teorías sobre el poblamiento de América) Civilizaciones prehispánicas: mayas, aztecas e incas (aspectos económicos, políticos, sociales, culturales y tecnológicos). Culturas precolombinas y pueblos indígenas de Colombia en la actualidad.	Identifica las características del relieve, el clima e hidrografía del continente americano Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo. Explica la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa, en la gastronomía del mundo contemporáneo	Elabora mapas físicos, políticos y temáticos de América para extraer y analizar información geográfica Plantea de hipótesis sobre las rutas de poblamiento de América, teniendo en cuenta los hallazgos hechos por arqueólogos Representación en mapas de los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales	Aprecia la riqueza paisajística y regional del continente americano	

ETNOEDUCACIÓN

PERIODO 3

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE OBRERO	
	Resolución N° 412 del 18 de octubre de 2013	
	Código de aprobación f-sem-th-13 res. N° 12-09-2014 Modificado por la res. N° 083 del 18 de febrero de 2015 Dane 105045010721 - Nit. 900838180-1	

CIENCIAS SOCIALES - GRADO 6°								
PERIODO 4								
EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Conflicto y cambio social	¿Cómo pudieron Grecia y Roma extender sus territorios y crear una cultura tan rica que es considerada la cuna de los valores modernos?	Relaciones con la historia y la cultura. Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas Identifico y comparo el legado político, económico, social, y cultural de Grecia y Romana	DBA 6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.	Geografía de Europa Etapas históricas de la antigua Grecia. Aspectos culturales de la civilización griega (filosofía, mitología, artes, guerras, legado). Importancia y legado de los griegos Origen y etapas de Roma (monarquía, república e Imperio)	Identifica el espacio geográfico en el que se desarrolló la cultura Greco Romana Comprende los distintos periodos de la historia de Grecia y la construcción del imperio romano. Identifica los principales elementos sociales, económicos, políticos y culturales de la civilización griega y romana. Analiza las estrategias culturales que emplearon griegos y Romanos para construir y extender su civilización	Elabora un cuadro un cuadro comparativo sobre la evolución cultural que experimentaron griegos y Romanos Ubicar en el mapa los territorios que ocuparon griegos y Romanos mientras existieron sus civilizaciones. Reconocimiento de algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad.	Valora la importancia del legado de la civilización griega Valora la importancia del legado de la civilización romana. Muestra comprensión de los conceptos de democracia y participación ciudadana	
ETNOEDUCACIÓN								
PERIODO 4								
EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES - GRADO 7°								

PERIODO 1º								
EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS Y/O APRENDIZAJES			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	¿De qué forma la geografía política permite comprender la configuración territorial de un Estado o región?	Relaciones con la historia y la cultura Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.	DBA 1. Comprende que la representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.	Geografía política de Europa. Los mares y los océanos (ubicación, importancia y características).	Argumenta sobre las representaciones del espacio como producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de satélite).	Ubica los países, los océanos y los mares de Europa en el mapa. Explica la importancia de los viajes de los exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo.	Compara las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes satelitales y, describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas.	
			DBA 3. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.	Imperio Romano La edad media (Etapas...)	Reconoce del imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana. Argumenta las razones que llevaron a la crisis del imperio romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día.	Describe el legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América latina.	Valora algunas actividades de la vida contemporánea que se inventaron en la antigua Roma (práctica de juegos públicos, el matrimonio, los gimnasios, uso de baños públicos) y cómo estas se han transformado con el paso de los siglos.	

ENTOEDUCACIÓN

PERIODO 1º

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

CIENCIAS SOCIALES - GRADO 7º

PERIODO 2

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE OBRERO	
	Resolución N° 412 del 18 de octubre de 2013 Código de aprobación f-sem-th-13 res. N° 12-09-2014 Modificado por la res. N° 083 del 18 de febrero de 2015 Dane 105045010721 - Nit. 900838180-1	

Las construcciones culturales como generadores de identidades y conflictos.	¿Cómo se adaptaron los pueblos medievales a un contexto social y político de inseguridad constante?	Me aproximo al conocimiento científico y social Formulo preguntas acerca de hechos político, económicos, sociales y culturales. Relaciones con la historia y las culturas. Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco sus aspectos en la actualidad. Relacione ético-Políticas. Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.	DBA 4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas.	Los pueblos germanos Imperio Carolingio Imperio Bizantino El feudalismo El islam (origen y expansión; aspectos religiosos, políticos, sociales y culturales)	Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social). Descripción sobre cómo el Imperio carolingio logró la unificación política a través de la religión Identificación de las formas de pensamiento predominantes en la época. Comprensión de las relaciones de vasallaje y cómo estas fundamentan la sociedad feudal. Comprensión de cómo el cristianismo unificó el occidente de Europa. Identificación de los pilares del islam.	Elaboración de un cuadro comparativo en el que se muestren similitudes y diferencias entre el reino romano-germánico y el Imperio bizantino. Indagación sobre las conductas del caballero medieval. Elabora un cuadro comparativo entre las diferentes religiones que predominaron en la época. Argumenta sobre las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América	Cuestiona las dinámicas imperialistas que se han dado a través de la historia. Relaciona los procesos que provocaron el fin del Imperio bizantino con otros acontecimientos históricos Valora, por contraste, la existencia de la sociedad democrática y de los derechos ciudadanos. Aprecia la importancia del legado de las civilizaciones medievales Argumenta, si existen justificaciones válidas para que se emplee la religión como excusa para la guerra.	

ETNOEDUCACIÓN

PERIODO 2

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

CIENCIAS SOCIALES - GRADO 7º

PERIODO 3

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

Las construcciones culturales en la humanidad como generadoras de identidades y conflicto.	¿Qué factores motivaron el desarrollo del renacimiento?	Me aproximo al conocimiento científico y social Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados	DBA 5. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura DBA 6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.	Las cruzadas Absolutismo monárquico y movimiento Renacentista (antecedentes, florecimiento y características en la pintura, escultura, arquitectura, arte, literaturá...) La reforma y La Contrarreforma Los europeos llegan a América Exploración y conquista de América y Colombia	Establecimiento de relaciones entre el legado del Renacimiento y los siglos XVII y XVIII y la época actual. Interpretación de mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultura Descripción de algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual Descripción de las ideas que llevaron a los procesos de Reforma y Contrarreforma Descripción de los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses.	Comparación entre un caballero templario y un guerrero musulmán medieval. Elaboración de un folleto con las obras e inventos más representativos de Leonardo da Vinci. Reconocimiento de los diferentes estilos artísticos y arquitectónicos de estos periodos a partir de ilustraciones. Explicación de las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América. Ubicación de las rutas de los viajes de exploración en la era de los descubrimientos. Argumentación del por qué en el siglo XV fue importante el dominio de los océanos para las potencias europeas	Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos. Valora la importancia de la imprenta en los inicios de la sociedad moderna. Admira la belleza de las obras artísticas y arquitectónicas de estas épocas. Cuestiona las formas de gobierno y ocupación que los Europeos aplicaron en América y otros continentes. Respeto las diferencias culturales y la relación sociedad- naturaleza de diversas sociedades.	
--	---	--	--	---	---	--	--	--

ETNOEDUCACIÓN

PERIODO 3

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

CIENCIAS SOCIALES - GRADO 7°

PERIODO 4

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE OBRERO	
	Resolución N° 412 del 18 de octubre de 2013 Código de aprobación f-sem-th-13 res. N° 12-09-2014 Modificado por la res. N° 083 del 18 de febrero de 2015 Dane 105045010721 - Nit. 900838180-1	

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad.	¿Por qué crees que el sistema colonial impuesto por los europeos no respetó la condición humana de los aborígenes y de los africanos?	Relaciones con la historia y las culturas Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad.	DBA 6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.	Geografía política de América La colonia en América (organización económica, política y social) El sistema colonial en Colombia (orden económico, territorial, comercial, artístico) Movimientos de resistencia durante la Colonia La esclavitud	Identificación del papel de la Iglesia en el proceso de colonización Explicación de las dinámicas de los primeros virreinos españoles Conocimiento de los antecedentes de los movimientos de independencia en América. Comprensión de la complejidad de las interacciones entre europeos y americanos.	Explicación del papel de la Iglesia en el proceso de colonización americano Interpretación de las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano. Argumentación sobre la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina	Cuestiona las formas de gobierno y ocupación que los europeos aplicaron en América y otros continentes. Respeto las diferencias culturales y la relación sociedad-naturaleza de diversas sociedades. Reconoce el papel de los jesuitas en los procesos de defensa de los indígenas americanos. Identifica casos de discriminación y abuso y propone maneras de superarlos.	
ETNOEDUCACIÓN								
PERIODO 4								
EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES - GRADO 8°								
PERIODO 1°								
					COMPETENCIAS Y/O APRENDIZAJES			SECUENCIA

ESTE ES UN DOCUMENTO EXCLUSIVO DEL EQUIPO DE CIENCIAS SOCIALES DE LA IE SAN JOSÉ OBRERO, ESTA EN PROCESO DE REVISIÓN Y AJUSTES, POR LOS TANTO, ESTA PROHIBIDA SU COPIA O PRESTAMOS A TERCEROS.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE OBRERO	
	Resolución N° 412 del 18 de octubre de 2013	
	Código de aprobación f-sem-th-13 res. N° 12-09-2014 Modificado por la res. N° 083 del 18 de febrero de 2015 Dane 105045010721 - Nit. 900838180-1	

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	DIDACTICA
Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).	¿Qué es una revolución y cómo contribuye a impulsar o acelerar necesarias transformaciones, sociales, políticas y económicas?	Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución francesa, Revolución Industrial, etc.).	DBA 3 Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.	Ilustración	Reconoce las bases ideológicas del Mundo contemporáneo y sus características.	Explica las bases ideológicas del Mundo contemporáneo y sus características	Aprecia por qué el siglo XVIII es considerado el siglo de las luces	
				Revolución industrial. Revolución francesa. Nacionalismo en Europa. Movimientos obreros del siglo XIX	Definición sobre qué es una revolución. Identificación de los procesos llevados a cabo en el marco de la Revolución Francesa. Argumentación sobre cómo se relaciona el aumento de la producción con el incremento de la población.	Identifica el principal problema del estado francés en los años previos a la Revolución. Relaciona conceptos como lucha obrera, socialismo, comunismo y capitalismo.	Valora la influencia de la Revolución Francesa y la industrial en los contextos americanos. Asume los derechos de los trabajadores actuales como el producto de la lucha obrera. Valora el papel que ejercen los medios de comunicación, los artistas y los deportes en el fortalecimiento del espíritu nacionalista.	

ENTOEDUCACIÓN

PERIODO 1º

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

CIENCIAS SOCIALES - GRADO 8º

PERIODO 2

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Desarrollo económico sostenible y dignidad humana	¿Por qué el orden mundial que surgió a mediados del siglo XIX continúa teniendo	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo	DBA 4. Analiza los procesos de	Las naciones africanas durante el siglo XIX Asia durante el siglo XIX	Identificación de las características principales del continente africano.	Realización del diario de un esclavo que viaja desde África hacia América. Elaboración de un folleto promocional con lo mejor del	Valora la importancia de África en los procesos históricos mundiales	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE OBRERO	
	Resolución N° 412 del 18 de octubre de 2013 Código de aprobación f-sem-th-13 res. N° 12-09-2014 Modificado por la res. N° 083 del 18 de febrero de 2015 Dane 105045010721 - Nit. 900838180-1	

	gran influencia en la actualidad?	XIX (procesos coloniales en África y Asia)	expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.		Análisis del papel de Europa en el desarrollo social, político y económico del continente africano. Descripción de la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX	continente africano en la actualidad. Relación del crecimiento económico europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX Realización de una tira cómica que explique por qué las especias eran tan importantes para la vida de los europeos y de los asiáticos.	
				Imperialismo y Colonialismo en África y Asia (Conferencia de Berlín, guerra del opio...)	Comparación de la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información	Explicación sobre cómo perjudicó a China la comercialización de opio por parte de los británicos Localización de los países que se vieron afectados durante la repartición de África	Aprecia las ideas principales del pensamiento de Gandhi que hicieron posible la independencia de la India.
				Política expansionista de EEUU: (La doctrina Monroe Conflicto EEUU – México, Política del Gran Garrote)	Reconocimiento de la expansión territorial como un factor importante en el desarrollo de los Estados Unidos.	Argumentación sobre por qué el desarrollo de vías de comunicación y transporte es un elemento importante para el avance del comercio en la Norteamérica del siglo XIX Explicación de la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos).	Respetar diferentes posturas frente a la importancia de los cambios históricos norteamericanos en el establecimiento de políticas internacionales.

ETNOEDUCACIÓN PERIODO 2

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
CIENCIAS SOCIALES - GRADO 8º								
PERIODO 3								
EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Las construcciones culturales como generadoras de identidades y conflictos	¿Por qué es importante conocer las transformaciones políticas, económicas y sociales ocurridas entre el siglo XVIII y mediados del XIX?	Historia y las culturas. Análisis algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX.	DBA 5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.	La revolución de las Trece Colonias británicas en América Las revoluciones hispanoamericanas Colombia en el siglo XIX Primeros años de la República: La Gran Colombia La independencia de la Nueva Granada Origen de los partidos políticos tradicionales	Descripción de la influencia política y económica de las revoluciones francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas Identificación sobre cuál fue el papel de los caudillos durante la independencia de la América latina Reconocimiento de los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución división de poderes y estados nacionales).	Ilustración de un mapa de América con la ubicación de las Trece Colonias. Explicación sobre por qué las Trece Colonias no se expandieron más durante el período de descubrimiento y conquista. Comparación de la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas Ubicación en una línea de tiempo de los hechos ocurridos durante la independencia de EEUU	Valora la influencia de la independencia de los Estados Unidos sobre los pueblos de América Latina Valora el significado de la siguiente frase en el contexto actual: "colombianos, las armas os han dado la independencia, las leyes os darán la libertad". Francisco de Paula Santander Valora las principales ideas que generaron cambios en diversos aspectos de la vida cotidiana del siglo XIX	
	¿De qué manera las personas se unieron en torno a objetivos comunes para lograr la independencia y establecer una república?	Relaciones Ético-Políticas. Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia			Análisis de las condiciones históricas que han hecho de Colombia la nación que es en la actualidad. Diferenciación entre un sistema de gobierno centralista y uno federalista. Reconocimiento de las circunstancias que generaron la disolución de la gran Colombia.	Indagación sobre cuáles fueron los motivos principales por los cuales los virreinos españoles no asumieron el reinado de José Bonaparte Ilustración una pintura costumbrista Explicación cómo las ideas liberales influenciaron fuertemente a los procesos independentistas		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE OBRERO	
	Resolución N° 412 del 18 de octubre de 2013	
	Código de aprobación f-sem-th-13 res. N° 12-09-2014 Modificado por la res. N° 083 del 18 de febrero de 2015 Dane 105045010721 - Nit. 900838180-1	

					Identificación de los elementos principales de la colonización antioqueña. Identificación del origen de los partidos Liberal y Conservador.	Elaboración una crónica sobre la vida cotidiana de un criollo, luego de la independencia. Explicación de la insurrección de los comuneros. Contribución con ideas para la conmemoración de la independencia de Colombia el 20 de Julio. Comparación de las características entre los partidos liberal y el conservador		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

ETNOEDUCACIÓN

PERIODO 3

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

CIENCIAS SOCIALES - GRADO 8º

PERIODO 4

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Organizaciones sociales y políticas para afrontar necesidades y cambios.	¿Por qué es importante conocer los cambios políticos, económicos y sociales ocurridos en Colombia durante la segunda mitad del siglo XIX?	Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX.	DBA 6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.	Federalismo centralismo y Radicalismo liberal y regeneración	Identificación de las características del federalismo que Colombia tuvo durante el siglo XIX Explicación sobre las dinámicas que llevaron al país del federalismo al centralismo. Reconocimiento de la importancia de la Regeneración para comprender lógicas políticas,	Realización de un plan de reformas a nivel político, económico y social para generar cambios en la Colombia de hoy Argumentación: ¿qué implicaciones tuvo para el país que en la Constitución de 1886 se declarara a la religión católica como la única fe de la nación? Explicación sobre qué opinión le merece el uso de la caridad como forma de combatir la pobreza	Actitudinales Valora la importancia de otras formas de organización política y administrativa Explica cómo se consolidó la Regeneración en los gobiernos de Rafael Núñez.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE OBRERO	
	Resolución N° 412 del 18 de octubre de 2013 Código de aprobación f-sem-th-13 res. N° 12-09-2014 Modificado por la res. N° 083 del 18 de febrero de 2015 Dane 105045010721 - Nit. 900838180-1	

					económicas y sociales en los inicios del siglo XX			
				Procesos de Modernización en Colombia	Relación de los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía. Reconocimiento del papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación y gestión del territorio colombiano desde su representación cartográfica	Comparación entre las costumbres y los objetos que se usaban en la cotidianidad en Colombia a inicios del siglo XX y los actuales Descripción del papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia.	Valora las características del regionalismo y del costumbrismo en diferentes manifestaciones artísticas	
ETNOEDUCACIÓN								
PERIODO 4								
EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

LAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES - GRADO 9º								
PERIODO 1º								
					COMPETENCIAS Y/O APRENDIZAJES			SECUENCIA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE OBRERO	
	Resolución N° 412 del 18 de octubre de 2013	
	Código de aprobación f-sem-th-13 res. N° 12-09-2014 Modificado por la res. N° 083 del 18 de febrero de 2015 Dane 105045010721 - Nit. 900838180-1	

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	DIDÁCTICA
Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.	¿Cuál es el papel de las guerras y las revoluciones en la historia?	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).	DBA 7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.	La Primera Guerra Mundial.	Identifica las causas de la inestabilidad política y económica que caracterizó el comienzo del siglo XX.	Explica los acontecimientos que se desarrollaron a comienzos del siglo XX.	Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución. Asume una postura reflexiva frente a las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas	
		Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.		Revolución rusa	Identifico las causas y consecuencias políticas, económicas y sociales de la Revolución Rusa	Explico el impacto de la Revolución rusa en el Mundo	Aprueba la importancia de conocer los acontecimientos que han producido grandes cambios en las formas de vivir y de pensar de la humanidad	
		Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.		Los nacionalismos (Fascismo y nazismo) El comunismo.	Reconoce las principales características del nacionalismo y del comunismo.	Compara de las características de los movimientos nacionalistas con los comunistas.	Plantea posibles formas de solución de conflictos	

ENTOEDUCACIÓN GRADO 9º

PERIODO 1º

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

CIENCIAS SOCIALES - GRADO 9º

PERIODO 2

COMPETENCIAS								SECUENCIA
--------------	--	--	--	--	--	--	--	-----------

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	DIDACTICA
Me aproximo al conocimiento como científico (a) social Organizaciones políticas y sociales para afrontar necesidades y cambios	¿Por qué las sociedades crean constituciones? ¿Cuál es la función política y social de una constitución?	Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y la primera mitad del siglo XX.	DBA 5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos	La Constitución de 1886 y la Regeneración Guerra de los Mil Días y pérdida de Panamá	Reconocimiento de las causas y los protagonistas de la guerra de los mil días Conocimiento de los conflictos de comienzo de siglo en Colombia.	Comparación de la constitución actual con la de 1886 Examen de las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.	Valorar la importancia de los procesos históricos de esa época como determinantes del futuro cercano del país.	
			DBA 3. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas	Hegemonía conservadora (masacre de las bananeras; industria, modernización, exportaciones; cultura conservadora. República liberal (reformas sociales, económicas y políticas, el problema agrario, el derecho a la tierra, derechos laborales y estado social)	Identificación de las reformas llevadas a cabo durante la Hegemonía conservadora Reconocimiento de la importancia de los procesos generados en la República Liberal para el desarrollo futuro del país. Establecimiento de algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.	Elaboración de una obra artística que represente las consecuencias de la masacre de las bananeras. Argumentación de las ventajas y desventajas de la separación entre la Iglesia y el Estado para la política del país. Elaboración de una secuencia gráfica que explique el origen y desarrollo de la violencia en Colombia. Explicación de las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas	Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales Entiende las causas que llevaron al surgimiento de diferentes grupos armados alternos al Estado.	
ETNOEDUCACIÓN								
PERIODO 2								
EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
CIENCIAS SOCIALES - GRADO 9º								
PERIODO 3								

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE OBRERO	
	Resolución N° 412 del 18 de octubre de 2013 Código de aprobación f-sem-th-13 res. N° 12-09-2014 Modificado por la res. N° 083 del 18 de febrero de 2015 Dane 105045010721 - Nit. 900838180-1	

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
El planeta como espacio de interacción	¿De qué manera puede cambiar el espacio de acción de una persona y qué actividades lo hacen cambiar? ¿Cuáles son los principales tipos de migración que resaltan del proceso de desplazamiento actual en Colombia?	Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico de finales del siglo XIX y las primeras décadas del XX y explico su influencia en el pensamiento de América Latina	DBA 2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad	La revolución Mexicana Migraciones latinoamericanas	Identificación de las dictaduras que se desarrollaron en América Central y América del Sur. Reconocimiento de los principales movimientos culturales de América Latina en la primera mitad del siglo XX. Identificación en la historia de Colombia y de América de las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población	Comparación de los movimientos de resistencia que surgieron en el contexto de las dictaduras en Suramérica y Centroamérica. Compresión de las causas y consecuencias de la revolución mexicana. Relación de los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio en las últimas décadas.	Valora los procesos de construcción de identidad latinoamericana	
			Relaciono algunos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos a finales del siglo XIX y primera mitad del siglo XX.	Intervencionismo de EEUU en América latina	Reconocimiento de los principales elementos de la intervención de los Estados Unidos en América Latina. Juzga críticamente el impacto de la intervención de los Estados Unidos en las relaciones de los Estados latinoamericanos.	Comparación entre el papel que desarrolló Estados Unidos en la separación de Panamá y sus vínculos con el golpe de Estado a Salvador Allende en Chile.	Juzga críticamente el impacto de la intervención de los Estados Unidos en las relaciones de los Estados latinoamericanos.	
Desarrollo económico sostenible y dignidad humana	¿Cuál es la relación entre sistema económico y condiciones de vida digna?		DBA 4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país	Economías enclave Modernización del país y de América latina	Explicación sobre qué es una encomia enclave Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial	Explicación cómo algunas potencias llegaron a tener el dominio de sectores claves de la economía latinoamericana a comienzos del siglo XX. Entrenamiento en pruebas Saber de ciencias sociales y competencias ciudadanas	Aprueba la importancia de construir procesos de identidad latinoamericana	

ETNOEDUCACIÓN

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE OBRERO	
	Resolución N° 412 del 18 de octubre de 2013	
	Código de aprobación f-sem-th-13 res. N° 12-09-2014 Modificado por la res. N° 083 del 18 de febrero de 2015 Dane 105045010721 - Nit. 900838180-1	

PERIODO 3

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

CIENCIAS SOCIALES - GRADO 9º

PERIODO 4

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
		Comparo grandes cambios sociales que se dieron en los siglos XIX y primera mitad del siglo XX, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.		Regímenes totalitarios (fascismo, nacionalsocialismo, estalinismo) Guerra civil española	Comprensión del alcance de las ideas totalitaristas en la Europa de entreguerras.	Indagación de la teoría geopolítica del espacio vital y cómo ésta fortaleció el proyecto nazi alemán. Explicación sobre cómo Europa superó la crisis luego de la Primera Guerra Mundial.	Plantea diferentes alternativas para mantener el equilibrio y las relaciones entre Estados de manera armónica.	
		Reconozco y respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.		Segunda guerra mundial (fases, reparto de Europa, las bombas atómicas, crímenes de guerra)	Identificación de las causas que desencadenaron la Segunda Guerra Mundial.	Identificación de los argumentos que usaron las principales potencias del mundo para declarar la guerra a sus enemigos Realización de un escrito reflexivo a partir de la siguiente afirmación: “Estados Unidos fue el gran vencedor de la Segunda Guerra Mundial”	Realiza un esquema donde se mencione las consecuencias de las bombas atómicas lanzadas en Japón	
			DBA 8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las	Geografía económica de Colombia (los sectores de la economía)	Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera	Ilustración del mapa de Colombia con sus capitales y los principales bienes y servicios que ofrecen éstas. Investigación sobre las empresas que se dedican a la producción en	Valora la riqueza natural y económica de Colombia	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE OBRERO	
	Resolución N° 412 del 18 de octubre de 2013 Código de aprobación f-sem-th-13 res. N° 12-09-2014 Modificado por la res. N° 083 del 18 de febrero de 2015 Dane 105045010721 - Nit. 900838180-1	

			diferentes regiones del país DBA 1. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.		Distinción de las características y las principales actividades de los cuatro sectores de la economía. Reconocimiento de cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico.	cada uno de los sectores económicos profundizando sobre las que se encuentran en el municipio Relación de la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia.		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

ETNOEDUCACIÓN

PERIODO 4

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES - GRADO 10°

PERIODO 1

EJES TEMÁTICOS					COMPETENCIAS Y/O APRENDIZAJES	SECUENCIA
----------------	--	--	--	--	-------------------------------	-----------

	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	DIDACTICA
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	¿De qué manera afecta a la sociedad colombiana el conflicto armado y la violencia en la actualidad?	Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.	DBA 2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural	Violencia bipartidista (Desde abril del 48 hasta el Frente Nacional)	Identifica los principales factores que generan la violencia en Colombia Caracteriza las formas de violencia que se han presentado durante diversas etapas de la historia colombiana.	Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional. Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional.	Expresa su opinión sobre la violencia que rodea la sociedad en la que vive y propone algunas soluciones de paz frente al conflicto. Plantea problemas de investigación relacionados con el conflicto armado colombiano.	
	¿De qué forma las revoluciones y movimientos sociales han transformado la vida de los latinoamericanos?	Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional. Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX	DBA 5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las Sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos	Revoluciones y movimientos sociales en América latina	Identifica las revoluciones y movimientos sociales en América latina. Analiza las condiciones políticas, económicas, sociales y culturales que influyeron en la creación de movimientos sociales en América latina	Establece relaciones entre las revoluciones y los movimientos sociales latinoamericanos con diferentes partes del mundo.	Asume una actitud crítica ante la participación popular en las luchas sociales latinoamericanas	

ENTOEDUCACIÓN

PERIODO 1

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

CIENCIAS SOCIALES - GRADO 10º

PERIODO 2

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Las construcciones culturales como generadoras de identidades y conflicto.	¿Cómo ha influido el uso de discursos nacionalistas en la histórica política de los pueblos y países? ¿De qué manera afecta a la sociedad colombiana el conflicto armado y la violencia en la actualidad?	Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente Occidente...)	DBA 5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.	La Guerra Fría (la carrera armamentística y espacial, conflictos en los países del tercer mundo, guerras de Vietnam y Corea, Revolución china) La descolonización de África y Asia y Los no alineados El conflicto en el Medio Oriente (creación del Estado de Israel) Mayo del 68 La perestroika, caída del muro de Berlín	Descripción de la configuración de los bloques de poder. Elaboración de un cuadro comparativo entre las características del capitalismo y del comunismo Explicación y representación de las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos Indagación de la importancia del movimiento de Países No Alineados en el contexto de la Guerra Fría. Descripción la Perestroika y el Glasnost como pilares de las políticas de Gorbachov	Indagación sobre en qué consistió la carrera espacial Argumentación acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales Comprensión de las causas de la guerra de Corea. Síntesis de manera escrita el desarrollo de la guerra de Vietnam Explicación de las causas de la descolonización en Asia y África Realización de un folleto informativo acerca del conflicto entre India y Paquistán por la región de Cachemira	Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos.	
		Reconoce que los Derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión, etc	DBA 4. Interpreta el papel que cumplen los organismos Internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que	Las generaciones de derechos humanos	Reconocimiento del papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones.	Argumentación sobre el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos	Reconoce a los indígenas y a los afrocolombianos como población vulnerable en el país.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE OBRERO	
	Resolución N° 412 del 18 de octubre de 2013	
	Código de aprobación f-sem-th-13 res. N° 12-09-2014 Modificado por la res. N° 083 del 18 de febrero de 2015 Dane 105045010721 - Nit. 900838180-1	

			responden a los intereses entre los países.		Asociación de los derechos humanos con sus respectivas generaciones			

ETNOEDUCACIÓN

PERIODO 2

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

CIENCIAS SOCIALES - GRADO 10º

PERIODO 3

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Las construcciones culturales como generadoras de identidades y conflicto.	¿De qué manera los actores sociales conciben la importancia y el mantenimiento de la democracia como un sistema de gobierno?	Analiza y describe algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. Identifica algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial	DBA 3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos	Las dictaduras en América latina	Explicación de los acontecimientos que llevaron al crecimiento de la deuda externa de los países de la región Explicación del desarrollo de la revolución cubana	Replica una de las principales obras del muralismo latinoamericano Identificar el contexto histórico de América Latina cuando se desarrollaba la Guerra Fría	Valora la democracia como un sistema de gobierno que permite la protección de los derechos humanos	
				El Estado colombiano (formación del Estado colombiano, evolución y características)	Indagación en la constitución política como está conformado el estado colombiano	Realización de mapas metales sobre la organización del estado colombiano	Debate sobre actos de corrupción que se presentan en el país y que afectan la institucionalidad	
				Liberalismo, Neoliberalismo y Marxismo El sistema internacional	Reconocimiento de las principales características del sistema mundo Explicación de la estructura económica del sistema mundo presente	Explicación de las implicaciones positivas y negativas de la globalización	Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.	

ETNOEDUCACIÓN

PERIODO 3

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

CIENCIAS SOCIALES - GRADO 10°

PERIODO 4

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
El planeta como un espacio de interacción	¿Por qué ha sido fundamental para las comunidades, crear estrategias de ordenamiento territorial?	Identifica los principales postulados de algunas corrientes ideológicas como el liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo, etc., y analiza la vigencia actual de algunos de ellos	DBA 1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política	El imperialismo y el anarquismo	Comprensión de las connotaciones del concepto de imperialismo en la actualidad.	Argumentación de su postura frente a las críticas al liberalismo y al neoliberalismo Explicación de los principios del movimiento anarquista	Asume una posición crítica frente a las diferentes formas de pensamiento moderno	
				El crecimiento demográfico y la superpoblación Deterioro ambiental y sostenibilidad	Comprende y explica el concepto de explosión demográfica. Explicación de la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este.	Diferenciación de los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía Análisis de los datos estadísticos de proyección	Reconoce los efectos negativos de la actividad del ser humano en el medio ambiente Valora los esfuerzos de la comunidad internacional	

ETNOEDUCACIÓN

PERIODO 4

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES - GRADO 11°

PERIODO 1

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS Y/O APRENDIZAJES			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana	¿De qué manera los gobiernos y las sociedades han reaccionado frente a los retos que impone la globalización?	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	DBA 5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales. DBA 3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos	Globalización: definición, causas y consecuencias políticas, económicas, sociales, culturales y tecnológicas. Movimientos sociales y políticos (primavera árabe, Libia y Siria, antiglobalización, indignados, ISIS) Crisis económica (la depresión de 2008)	Identifica las características de la globalización, sus ventajas y desventajas, políticas, económicas y sociales, y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales. Reconoce las implicaciones que tienen dinámicas geopolíticas en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes Argumenta las consecuencias que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.	Ubica los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, y sus consecuencias para Colombia y América Latina. Identifica elementos de los movimientos sociales y políticos contemporáneos. Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.	Se esfuerza por entender las causas del terrorismo y manifiesta indignación ante la violencia como estrategia política. Se interesa por conocer las dinámicas, políticas, sociales y económicas, actuales del mundo	

ENTOEDUCACIÓN

PERIODO 1

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

CIENCIAS SOCIALES - GRADO 11°

PERIODO 2

EJES TEMÁTICOS					COMPETENCIAS			SECUENCIA
----------------	--	--	--	--	--------------	--	--	-----------

	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	DIDACTICA
Defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad	¿Cómo los mecanismos de participación ciudadana ayudan a consolidar la democracia participativa en el país? ¿Qué ha generado los desplazamientos de los grupos étnicos en Colombia?	Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.	DBA 2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz	Colombia y el modelo neoliberal (política interna, relaciones internacionales, conflictos sociales) Grupos étnicos actuales en Colombia (aspectos demográficos actuales de Colombia) Los mecanismos de participación ciudadana (Plebiscito, Referendo, Consulta Popular e Iniciativa Popular)	Identificación de las características de las luchas de los grupos étnicos en Colombia. Reconocimiento de los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica. Descripción de las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz. Comparación de las características de los mecanismos de participación ciudadana	Redacción de escritos en los que se exponen y analizan diferentes aspectos de fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales. Explicación de la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos Ubicación de Los mecanismos de participación ciudadana en la constitución y en las leyes colombianas. Realización de pruebas tipo Saber	Apreciación de la importancia de conocer el modelo de desarrollo que se aplica en su país. Aprecia la importancia de saber cómo está compuesta la sociedad en la que vive Valora la democracia participativa como elemento para la paz. Valora la evaluación como una forma de conocer el plan de mejoramiento personal que debe aplicar	

ETNOEDUCACIÓN

PERIODO 2

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

CIENCIAS SOCIALES - GRADO 11°

PERIODO 3

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

	¿Cuáles son las principales tensiones geopolíticas en el mundo actual?		DBA 3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	La reforma en China Japón desde la década de los 90 Corea del Norte y del Sur en la actualidad	Identificación de las implicaciones del consumismo sobre la sociedad China Reconocimiento del objetivo de la economía japonesa en la actualidad Identificación de las causas de la división de Corea	Investigación de las condiciones sociales que enfrentan los Chinos después de las reformas económicas Análisis de noticias que hablan sobre las tensiones entre Corea del Norte y Estados Unidos	Valora la importancia de China y Japón en la economía global Asume una posición crítica frente a la posibilidad de una guerra nuclear	
			DBA 4. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina	América Latina, EEUU y la globalización Medios de comunicación (nuevas formas de socialización, impacto de las comunicaciones en la sociedad, relaciones de los jóvenes con los medios de comunicación)	Se asume como integrante de la comunidad latinoamericana. Análisis de los efectos de la globalización en América Latina. Reconocimiento de los eventos que llevaron al aumento de la deuda externa de los países latinoamericanos Argumentación sobre cómo afectó la política internacional los atentados del 11 de septiembre de 2001	Interpretación de las repercusiones de la Guerra Fría para Latinoamérica. Investigación sobre los movimientos sociales en América Latina. Explicación sobre los rumbos que ha tomado la política exterior de Estados Unidos (La finalización del bloqueo económico para Cuba) Análisis de la influencia de los medios de comunicación en la sociedad y la cultura.	Asume una posición crítica frente al compromiso que debe asumir la comunidad internacional ante la pobreza de Haití Asume una posición crítica frente al fenómeno de guerra preventiva Participa en la realización de stand promocionando deberes y derechos constitucionales	

ETNOEDUCACIÓN

PERIODO 3

EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

CIENCIAS SOCIALES - GRADO 11°

PERIODO 4

EJES TEMÁTICOS					COMPETENCIAS			SECUENCIA
----------------	--	--	--	--	--------------	--	--	-----------

	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	DIDACTICA
			Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos	Conflicto árabe – Israelí	Análisis del origen del conflicto árabe – Israelí	Descripción de desde los relatos bíblicos el origen del conflicto árabe – Israelí	Ofrece sus opiniones sobre la intervención de la comunidad internacional en las naciones asiáticas afectadas por los conflictos	
			DBA 1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).	Ciencia y tecnología (el impacto de la informática en la sociedad, debate bioético, Clonación, ...) Los transgénicos y la problemática de la soberanía alimentaria (agricultura y desarrollo sostenible)	Descripción de las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas. Reconocimiento de las acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo.	Explicación de las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global. Clasificación de las formas de agricultura que se practican en Colombia, resaltando las que son sostenibles.	Proposición de acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta	
ETNOEDUCACIÓN								
PERIODO 4								
EJES TEMÁTICOS	PREGUNTA PROBLEMA	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDACTICA
					CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

9. METODOLOGÍA

El área de Ciencias Sociales busca en el estudiante la apropiación de los paradigmas sociales y económicos que han marcado la ruta de los acontecimientos históricos, proyectando al joven a tomar posturas frente a la realidad del país y del mundo con responsabilidad frente a su quehacer, a partir de la experimentación y la reflexión para desarrollar las actitudes y valores requeridos en el ejercicio de la democracia dentro del ámbito colombiano.

El trabajo de clase se plantea a partir de elaboración de talleres por equipos, socialización y una evaluación permanente y abierta que permita la reorientación del trabajo de manera oportuna, toda actividad debe pretender el desarrollo de las competencias propias del área:

9.1 Competencias generales del área

9.1.1 Interpretativa:

El desarrollo de esta competencia implica dar sentido a algo a través de la comprensión de temáticas, causas, consecuencias, efectos, impactos, tendencias, relaciones, motivaciones, entre otras. Es importante porque con ella se ejercitan los aprendizajes significativos más allá de la memorización y la transmisión mecánica del conocimiento.

9.1.2 Argumentativa:

Tienen como fin dar razón de una afirmación o negación y se expresa en el porqué de una proposición, en la articulación de conceptos y teorías, en la demostración temática, también en la organización de premisas para sustentar una conclusión y el establecimiento de relaciones causales, entre otras. El porqué de los fenómenos de las ciencias sociales, causa de los procesos, de los hechos sociales e históricos, es decir, a las relaciones de causalidad. Implican la movilización de un juicio: deducir de una ley un caso dado o inducir de un conjunto de observaciones, una tendencia.

9.1.3. Propositiva

Implican la generación de hipótesis, la resolución de problemas, la construcción de mundos posibles en el ámbito literario, el establecimiento de regularidades y generalizaciones, la propuesta de alternativas de soluciones a conflictos, o a un hecho o la confrontación de perspectivas presentadas en un texto. Se refieren al uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Capacidad de imaginar estados futuros a partir de estados iniciales y de tendencias dadas o para hallar fenómenos nuevos encuadrarlos en fenómenos y tendencias conocidas. Alternativas de solución o interpretación de situaciones, hechos o procesos sociales, así como al establecimiento de consecuencias con respecto a decisiones y acciones de los sujetos o las instituciones e incluso a la imagen que se tiene del futuro y la incidencia de esta creencia en el actuar de los sujetos y las sujetas.

9.2 Competencias Específicas

9.2.1 Cognitivas: Manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto sociocultural y los ámbitos enmarcan en torno al conocimiento disciplinar. Son necesarias en lo cotidiano y en lo académico para buscar alternativas y resolver problemas.

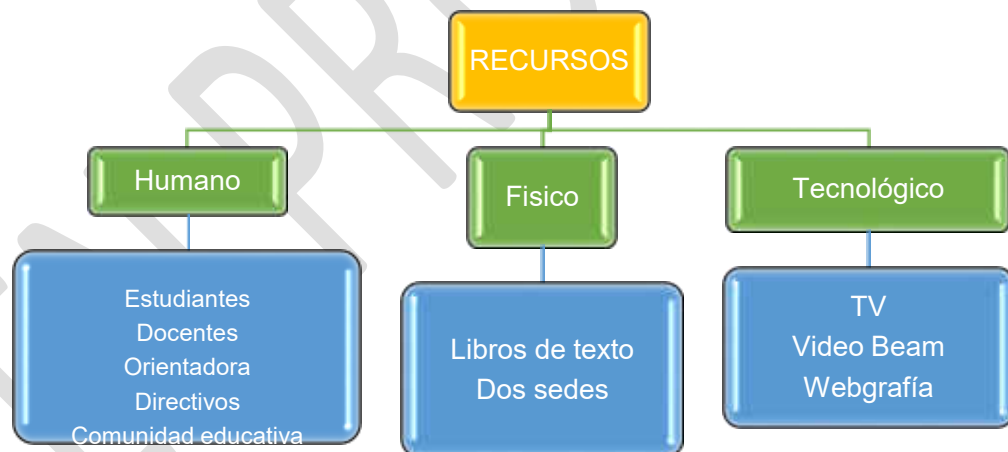
9.2.2 Procedimentales: manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Son necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.

9.2.3 Interpersonales o socializadoras: entendidas como la actitud o la disposición de un ser para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo sus estados de ánimo, emociones, reacciones.

9.2.4 Intrapersonales o valorativas: entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo lo que permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones.

10. RECURSOS Y METAS DE APRENDIZAJE

10.1. Recursos



10.2. Metas de aprendizaje.

En la IE. San José Obrero, abrazamos como metas de aprendizaje en las Ciencias Sociales, los fines de la educación del sistema educativo colombiano, los cuales consagran:

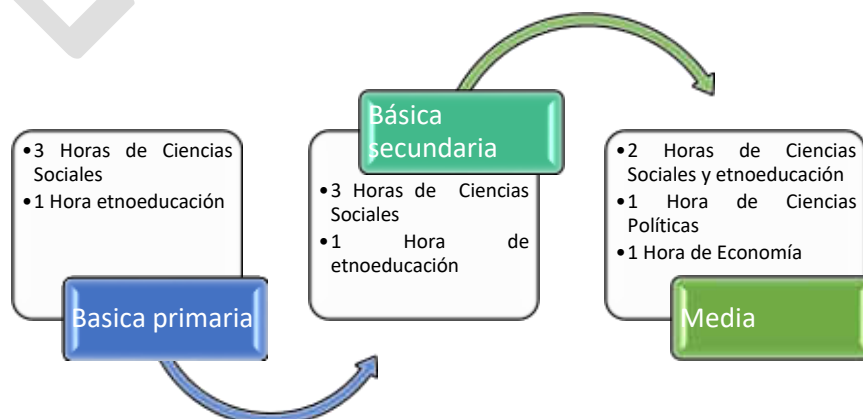
- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física,



psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

- ✚ La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- ✚ La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- ✚ La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el caribe.
- ✚ El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- ✚ La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.
- ✚ La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- ✚ La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

11. INTENSIDAD HORARIA



12. EVALUACIÓN

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN		
CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Continua	Con un seguimiento que permita apreciar los progresos y dificultades que puedan presentarse en los procesos pedagógicos.	Permanente
Integral	Teniendo en cuenta todas las dimensiones de desarrollo del ser humano.	Permanente
Sistemática	Organizada con base en enfoques pedagógicos y que guarde relación con los fines y objetivos de la educación, los contenidos, los métodos, etc.	Permanente
Flexible	Teniendo en cuenta los ritmos de desarrollo de los estudiantes en sus diferentes aspectos, por lo tanto, debe considerar la historia de personal de los mismos, sus intereses, capacidades, limitaciones y en general, su contexto y situación concreta.	Permanente
Interpretativa	Comprendiendo el significado de los procesos y los resultados de la formación de los sujetos.	Permanente
Participativa	Con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa.	Permanente
Formativa	Reorientando los procesos de manera oportuna, a fin de lograr su mejoramiento	Permanente

13. ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Este aparte está en proceso de consolidación

14. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANSVERSALES

15. REFERENCIAS TRANSVERSALES

Bibliografía

Congreso de la República. (1994). *Ley 115 de febrero 8 de 1994*. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos básicos de aprendizaje de Ciencias Sociales* (1 ed.). Medellín

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas* (1 ed.). Bogotá.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE OBRERO Resolución N° 412 del 18 de octubre de 2013 Código de aprobación f-sem-th-13 res. N° 12-09-2014 Modificado por la res. N° 083 del 18 de febrero de 2015 Dane 105045010721 - Nit. 900838180-1	
--	---	--

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares Básicos de Competencias Ciencias Sociales* (2 ed.). Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Lineamientos curriculares en Ciencias Sociales* (1 ed.). Bogotá.

EN PROCESO